

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5»
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

РАССМОТРЕНО

руководитель МС



Пазова Р.М.

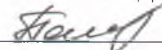
Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя директора по

УВР



Пазова Р.М.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Алишанов А.А.

Приказ № 256-ОД

от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном

(кабардино-черкесском) языке»

для обучающихся 3 класса

Нартан 2023 г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5 »
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

РАССМОТРЕНО
руководитель МС

Пазова Р.М.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
и.о. заместителя директора по
УВР

Пазова Р.М.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Алишанов А.А.

Приказ № 256-ОД
от «28» августа 2023 г.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Литературное чтение на родном
(кабардино-черкесском) языке»
для обучающихся 3 класса**

Нартан 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о кабардино-черкесской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным курсом «Родной (кабардино-черкесский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к кабардино-черкесской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи учащихся на родном (кабардино-черкесском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (кабардино-черкесском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный курс «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 3 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» отводится 1,5 часа в неделю, что составляет 51 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Псалъапэ (Введение)

Шоров Х. Стихотворение «Тхылтым и лъэIу» («Просьба учебника»). Шомахов А. Стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Кагермазов Б. Стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Канаметова Л. Рассказ

«Ди щынальэр» («Наш край»).

Адыгэ Гуэрыуатэ (Адыгское устное народное творчество)

Псалъэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). Псынщэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ПыкъумцIий» («Шикумций»).

Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки)

Кешоков А. «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). Жириков З. «Дыгъужь кIэн» («Волчья кость»).

«Бжыхьэ» («Осень»)

Шогенцуков А. Рассказ «Бжыхьэ» («Осень»). Жилетежев С. Стихотворение «Бжыхьэ хадэ» («Осенний сад»). Хахов С. Рассказ «Щыхым и жыг» («Дерево Шихым»). Афаунов Л. Стихотворение «ХъумпIэцIэдж» («Муравей»). Тхамоков Б. Рассказ «ТIрашэрэ мыIэрысеймрэ» («Траша и яблоня»).

«Дыкъэзыухъурейх дуней» («Мир вокруг нас»)

Шебзухов М. Рассказ «Мэзым» («В лесу»). Куантов А. Рассказ «ТхъэкIумэкIыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Кагермазов Б. Стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Журтов Б. Рассказ «Джэджей щыху цIыкIу» («Синий цыпленок»). Шогенцуков А. Стихотворение «КIущэнагъуэ» («Сероглазый Куша»).

Сабийхэм я хьэл-шэныр (Поведение и характер детей)

Афаунов Л. Стихотворение «Абу цIыкIу» («Маленький Абу»). Налоев З. Стихотворение «ПцIы бупсмэ, уи пэжри я фIэщ хъужыркъым» («Соврав однажды, теряешь доверие»). Хавпачев Х. Рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»). Шогенов Л. Стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ» («Дедушкины очки»). Кауфов Х. Рассказ «Цыхугъэм и къалэныр» («Значение человечности»).

«Щымахуэ» («Зима»)

Афаунов Л. Стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Тхамоков Б. Рассказ «Бзу» («Птица»). Ханфенов А. Стихотворение «ГуфIэгуэш». («Раздающий радость»). Жилетежев С. «Щымахуэ пщэдджыжь». («Зимнее утро»). Бианки В. Рассказ «БажапцIэ». («Чернобурая лиса»). Перевод Кармокова Х.) Малаева Ф. Рассказ «Уэсгуащэм и удз гъэгъахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

«Лэжыгъэм цыхур егъэлапIэ» («Труд возвышает человека»)

Предание «Гуэху цIыкIу щыIэкъым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Мазихов Б. Рассказ «Уэт лIы!» («Вот мужчина!»). Дабагов М. Стихотворение «ПхъащIэ цIыкIу» («Маленький плотник»). Гергов А. Стихотворение «ПытIэ щхьэхынэ» («Ленивый Пита»). Шомахов А. Стихотворение «ЩIалэфI» («Хороший парень»). Хахов С. Рассказ «Гуэщ цIыкIу» («Смышленный»). Хагундоков Р. Стихотворение «Космонавт цIыкIу» («Маленький космонавт»).

«Гъатхэ» («Весна»)

Ханфенов А. Рассказ «КъэхутагIуэ цIыкIу» («Маленький изобретатель»). Хаупа Дж. Стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Кунижева Х. Рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Шогенов Х. Стихотворение «Гъатхэ нэщэнэ» («Примета весны»). Мезов А. Стихотворение

«Мыщэ жейнэд» («Медведь соня»). Кештов М. Рассказ «Бжэндэхъу анэ» («Случай у гнезда»). Хакунов И. Стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Ацканов Р. Стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

«Хэкур хъумэныр къалэн лъапIэш» («Защита Родины – святая обязанность»)

Кешоков А. Стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Канаметова Л. Рассказ «Майм и 9-р ТекIуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9 мая – День Победы»). Карданов Б. Рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Кагермазов Б. Стихотворение «Сэ зауэлIым сеупщIат» («Я спрашивал у солдата»). Эльгаров К. Стихотворение «ТекIуэныгъэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).

«Гъэмахуэ» («Лето»)

Кармоков Х. Рассказ «Лъэпщокъуэ и бжъэхэр» («Пчелы Тлепшоко»). Журтов Б. Рассказ «Гуэлым» («На озере»). Тхамоков Б. Рассказ «Хъэрун дадэрэ ТIалэ цыкIурэ» («Дед Харун и маленький Таля»). Куготов М. Стихотворение «СурэтыщI» («Художник»). Хахов С. Рассказ «Къалэм кыкIа щIалэ цыкIу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхъым и сыхъэт (Отгадываем загадки). По сказке Кешокова А. Пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). Ногмов У. Стихотворение «Iэгъуапэ нэщI» («Пустойрукав»). Балкизов Б. Стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

Список произведений, рекомендованных для внеклассного чтения и заучивания наизусть

Внеклассное чтение

Шоров А. Стихотворение «Папэ и жыг» («Отцовское дерево»). Шибзухов М. Рассказ «ЩIалэ мыцIыхур» («Незнакомый юноша»). Иванов Б. Рассказ «ЩIымахуэр – мэзым» («Зимой в лесу»). Куантов А.

Рассказ «Фэеплъ» («Память»). Эльгаров К. Рассказ «Тыгъэ лъапIэ» («Дорогой подарок»). Кауфов Х. Рассказ «Лётчик хахуэ» («Отважный лётчик»). Ханфенов А. Стихотворение «Мэз хъыбар» («Лесные истории»).

Для заучивания наизусть

Шогенцуков А. Стихотворение «Бжыхъэ» («Осень»). Шогенцуков А. Стихотворение «КIуэщэ нагъуэ» («Сероглазый Куша»). Шогенов Л. Стихотворение «Дадэ и нэгъуджэ» («Дедушкины очки»). Афаунов Л. Стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Ацканов Р. Стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»). Кешоков А. Стихотворение «Зеич лантIэ» («Гибкая кизиловая веточка»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли кабардино-черкесского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений кабардино-черкесской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений кабардино-черкесской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольн ые работы	практич еские работы				
Раздел 1. Си Хэку								
1.1	Шорэ Хьэсин. Тхылъым и лъэIу Щомахуэ Амырхъан. Ди хэкур	1	0	0	08.09.2023	Сабий лъэпкъ литературэм хыхьэ т хыгъэхэм макъкIэ псынщIэу къоджэ	ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ	https://подныеязыки.рф https://infourok.ru
1.2	Къагъырмэс Б. Сабий уэрэд Ди щIыналъэр	1	0	0	15.09.2023	Хэкум мышьэнэуэ цIыхум и гъащIэм щилэм йогупсыс	ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ	https://подныеязыки.рф https://infourok.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Адыгэ IуэрыIуатэ								
2.1	IуэрыIуатэм теухуауэ. Псальэжьхэр. Къуажэхьхэр . ПсынщIэрыпсальэхэр	1	0	0	22.09.2023	IуэрыIуатэм хыхьэ тхыгъэхэр йодаIуэ, вывод ящI	ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ	https://подныеязыки.рф https://infourok.ru

2.2	Насып .ПыкъумцИий Жырыкъ Заур. Дыгъужь кІэн.	1	0	0	29.09.2023	КъащІахэр творческэ лэжыгъэм къыщагъэсэ бэ п	ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 3. Дыкъэзыухъуреихъ дунейр								
3.1	Шыбзыхъуэ Мухъэдин. Мэзым Къагъырмэс Борис. Ди мэзым	1	0	0	06.10.2023	Лъэпкъ литературэм щогъуазэ, абы щыщ Іуэхугъуэ щхъэхуэхэм топсэлъыхъ	ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
3.2	КІуантІэ Іэзид.ТхъэкІумэкІ ыхъ шырымрэ блэмрэ	1	0	0	13.10.2023	Езыхэм план ягъэув икІи абы тету мэлажъэ	ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
3.3	ЩоджэнцІыкІу Алий. КІущэ нагъуэ. Журт Биберд. Джэджьей щІыху цІыкІу	1	0	0	20.10.2023	Тхыгъэр зэрытха бзэм и къулеягъыр къагъэлъэгъ уэ	ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
Итого по разделу		3						

Раздел 4. Бжьыхьэ								
4.1	ЩоджэнцЫкІу Іэдэм. Бжьыхьэ Жылэтеж Сэлэдин. Бжьыхьэ хадэ	1	0	0	27.10.2023	УпщІэхэм жэуап ират, адрейхэм я жэуапым йодалуэ	Жьэрылуатэу еупщІыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
4.2	Тхьэмокъуэ Барэсбий «ТІрашэрэ мыІэрысеймрэ»	1	0	0	10.11.2023	ЩІэныгъэ илэным, щІэуэ зыгуэр къищІэным хущІокъу	Жьэрылуатэу еупщІыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
4.3	<i>Б/з Сочиненэ" "Дунейр зрыхъумэн дызэджа тхыгъэхэм къызэрыхэщыр"З ыкъэпищытэж</i>	1	1	0	17.11.2023	Сочиненэ зэхалхьэ, ятх	Сочиненэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
Итого по разделу		3						
Раздел 5. Сабийхэм я хьэл-щэныр								
5.1	АфІэунэ Лиуан. Абу цыкІу	1	0	0	24.11.2023	УпщІэхэм жэуап ират; езым и еплъыкІэр къалуатэ	Жьэрылуатэу еупщІыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru

5.2	Нало Заур. ПцІы бупсмэ, уи пэжри я фІэш хъужыркъым ХъэхъупащІэ Хъэжбэчыр. Умышынэ, дадэ Щоджэн Леонид. Дадэ и нэгъуджэ.	1	0	0	01.12.2023	Гъэхуауэ къоджэхэр, зэрытха бзэм и къулеягъыр къагъэлягъ уэ	ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
5.3	КхъуэІуфэ Хъэчим. ЦІыхугъэм и къалэныр Зыкъэпщытэж	1	0	0	08.12.2023	УпщІэхэм жэуап ират; езым и еплъыкІэр къаІуатэ	УпщІэхэм жэуап иратыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
Итого по разделу		3						
Раздел 6. ЩІымахуэ сыхь 6.								
6.1	АфІэунэ Лиуан. Япэ уэс	1	0	0	15.12.2023	Гъэхуауэ къоджэхэр, зэрытха бзэм и къулеягъыр къагъэлягъ уэ	ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
6.2	Тхъэмокъуэ Бэрэсбий. Бзу Хъэнфэн Алим. ГуфІэгуэш	1	0	0	22.12.2023	Гъэхуауэ къоджэхэр, зэрытха бзэм и	ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru

						кѳулеягѳыр кѳагѳѳльагѳ уѳ		
6.3	Жылѳтеж Сѳлѳдин. Щѳымахуѳ пщѳдджыжѳ Бианки В. Бажапцѳѳ	1	0	0	29.12.2023	Езыхѳм план ягѳѳуѳв икѳи абы тегу мѳлажѳѳ	Жѳѳрыѳуатѳу еупщѳѳѳыныгѳѳ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
6.4	Мѳлей Фатимѳ .Уѳсгуащѳм и удз гѳѳгѳахѳр. Зыкѳѳпщѳѳтѳж	1	0	0	12.01.2023	Гѳѳхуауѳ кѳоджѳхѳр, зѳрытха бзѳм и кѳулеягѳыр кѳагѳѳльагѳ уѳ		https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 7. Лѳжыгѳѳм цѳыхур егѳѳльапѳѳ								
7.1	«ѳуѳху цѳыкѳу щѳѳѳѳѳѳм...» Дыщѳ сом	1	0	0	19.01.2023	ѳуѳхугѳуѳ щѳѳѳхуѳѳм щѳѳѳѳѳѳѳѳу ѳ хуѳѳхуар кѳахутѳ икѳи вывод ящѳѳ	Жѳѳрыѳуатѳу еупщѳѳѳыныгѳѳ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
7.2	Мѳзыхѳѳ Борис. Уѳт ѳѳѳ! Дѳбагѳуѳ Мухѳѳмѳд. Пхѳащѳѳѳ цѳыкѳу	1	0	0	26.01.2023	Упщѳѳѳѳѳм жѳуап ират; ѳзым и ѳплѳыкѳѳѳр	Жѳѳрыѳуатѳу еупщѳѳѳыныгѳѳ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru

	Джэрыджэ					къалыатэ		
7.3	Арсен.ПытІэ щхьэхынэ. ШомахуэАмырхьан. ЩІалэфІ	1	0	0	02.02.2024	ЩІэныгъэ иІэным, щІэуэ зыгуэр къищІэным хущІокъу	ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
7.4	Хьэгъундокъуэ Рэмэзан.Космонавт цІыкІу	1	0	0	09.02.2024	УпщІэхэм жэуап ират; езым и еплъыкІэр къалыатэ	ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ, упщІэхэм жэуап иратыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 8. Гьатхэ								
8.1	Хьэнфэн А. КъэхутакІуэ цІыкІу	1	0	0	16.02.2024	Льэпкъ литературэм щогъуазэ, абы щыщ Іуэхугъуэ щхьэхуэхэм топсэлъыхь	ЖьэрыІуатэу еупщІыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
8.2	ХьэІупэ Дж. Гьатхэ Щоджэн Хь. Гьатхэ нэщэнэ . .	1	0	0	01.03.2024	УпщІэхэм жэуап ират; езым и еплъыкІэр къалыатэ		https://родныеязыки.рф https://infourok.ru

8.3	Къуныжъ Хь. Март мазэ. IутЫж Б. Гъэрэ щЫрэ	1	0	0	15.03.2024	Щlэныгъэ иlэным, щlэуэ зыгуэр къищlэным хущlокъу	Жьэрыlуатэу еупщlыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
8.4	Мэз А. Мыщэ жейнэд . Хьэкъун И. Гъатхэ махуэ	1	0	0	22.03.2024	Гъэхуауэ къоджэхэр, зэрытха бзэм и къулеягъыр къагъэлягъ уэ	Жьэрыlуатэу еупщlыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
8.5	Кlэщт М. Бжэндэхъу анэ . Ацкъан Р. Пшэхэр Зыкъэпщытэж	1	0	0	05.04.2024	Упщlэхэм жэуап ират; езым и еплъыкlэр къалуатэ	Тест лэжыгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
Итого по разделу		5						
Раздел 9. Хэкур хъумэныр къалэн лъапlэщ								
9.1	Кlыщокъуэ Алим. Зеич лантlэ Майм и 9-р Текlуэныгъэм и махуэшхуэщ	1	0	0	12.04.2024	Усэм гъэхуауэ, зэхэщlэгъуэ у къоджэ, и гупсысэ нэхъыщхьэр яубзыху	Жьэрыlуатэу еупщlыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru

9.2	Къардэн Бубэ. Лалинэ	1	0	0	19.04.2024	Лалинэ и хьэлыфлхэм гу лъатэ, флыуэ зэрыщытын м хуцлыкьухэ р	Жьэрылатэу еупцлыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
9.3	Къагъырмэс Борис. Сэ зауэлъым сеупцлат. Елгъэр Кашиф. Теклуэныгъэм и махуэшхуэ	1	0	0	26.04.2024	Упцлэхэм жэуап ират; езым и еплъыклэр къалатэ	Жьэрылатэу еупцлыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
9.4	<i>Б/з Сочиненэ "Дэ дыхуейкьым зауэ" (зэджа тхыгъэхэмкIэ)</i>	1	1	0	03.05.2024	Сочиненэр ятх		https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 10. Гъэмахуэ сыхь								
10.1	Бжыхуэ. <i>Зытхыжар Къэрмокъуэ Хьэмидц. Журт Биберд. Гуэлым</i>	1	0	0	10.05.2024	Упцлэхэм жэуап ират; езым и еплъыклэр къалатэ	Жьэрылатэу еупцлыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru

10.2	Тхьэмокъуэ Барэсбий. Хьэрун дадэрэ Талэ цЫкIурэ Гугъуэт Масирэт. СурэтыщI	1	0	0	17.05.2024	1уэхугъуэ щхьэхуэхэм щхьэусыгъуэ э хуэхъуар къахутэ икIи вывод ящI	УпщIэхэм жэуап иратыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
10.3	Хьэх Сэфарбий. Къалэм кыкIа щIалэ цЫкIу Къуажэхьым и сыхьэт	1	0	0	24.05.2024	Гъэхуауэ къоджэхэр, зэрыгха бзэм и къулеягъыр къагъэлыагъ уэ	ЖьэрыIуатэу еупщIыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
10.4	Езыр-езыру зэджен тхыгъэ. КIуантIэ Iэзид . Фэепль	1	0	0	26.05.2024	Езыр-езыру мэлажьэхэр	УпщIэхэм жэуап иратыныгъэ	https://родныеязыки.рф https://infourok.ru
Итого по разделу		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		34	2					
				ПО				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канаметова Л. Х., Литературное чтение на родном (кабардинском) языке. 3 класс: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа» – Издательство «Эльбрус», 2020. – 176 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Малаева Ф. Б., Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм шыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзыльхъар Мэлэй Ф. Б.]. – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://родныеязыки.рф>

<https://infourok.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронные обучающие программы, электронные мультимедийные презентации, электронные словари