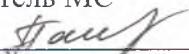


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, № 5 »
(ГБОУ «ШИ № 5» Минпросвещения КБР)

РАССМОТРЕНО

руководитель МС



Пазова Р.М.

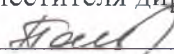
Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о. заместителя директора по

УВР



Пазова Р.М.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Алишанов А.А.

Приказ № 256-ОД

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1281456)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Нартан 2023 г

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе нормативно-правовой документации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (статья 12, 13, 15, 16), в соответствии с Приказами Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом ГБОУ «ШИ №5» и авторской программы Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В

Место предмета в учебном плане

В 3 классе на уроки математики отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.(9ч)

Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Табличное умножение и деление.(55ч)

Таблица умножения и деления. Решение задач. Решение задач с величинами. Порядок выполнения действий. Задачи на увеличение(уменьшение) в несколько раз. Задачи на кратное сравнение. Площадь. Квадратный сантиметр. Умножение на 1. Умножение на 0. Доли. Окружность. Круг.

Внетабличное умножение и деление (29ч)

Умножение и деление круглых чисел. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Делимое. Делитель. Проверка деления. Проверка умножения. Деление с остатком. Решение уравнений.

Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Запись трехзначных чисел. Уменьшение и увеличение чисел в 10, 100 раз. Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы. Грамм.

Сложение и вычитание. (12ч)

Приемы устных вычислений. Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения и вычитания.

Умножение и деление (5ч)

Приемы устных вычислений. Виды треугольников.

Приемы письменных вычислений. (13ч)

Приемы письменного умножения в пределах 1000. Приемы письменного деления в пределах 1000. Проверка деления. Закрепление изученного.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающийся научиться:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел;
- выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон;*
- *по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль в форме устных опросов, индивидуальных заданий. Тематический контроль в форме самостоятельных, проверочных и контрольных работ, выполнении тестов.

Итоговый контроль в форме контрольных работ.

Учебно-методический комплект

Книгопечатная продукция

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2013-2014г
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2018г
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4 класс. М.: Просвещение, 2018г
4. Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.

3. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.
2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
3. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
5. Модель часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления

относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. .

Познавательные УДД

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

Коммуникативные УДД

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты			Кол-во часов	По плану	Факт
				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)									
1-2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Приемы сравнения чисел.	Нумерация	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	2	04.09 05.09	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	07.09	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	08.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	11.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	12.09	
7	Что узнали. Чему научились.	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	14.09	

8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	15.09	
9	Анализ контрольной работы. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки? Как называют числа, которые умножают и делят?	Отрезок Уравнение Умножение Деление	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	18.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)									
10	Умножение. Четные и нечетные числа	Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Умножение Деление Четные и нечетные числа	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	19.09.	
11	Зависимость между величинами : цена, количество, стоимость	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	21.09.	
12	Решение задач на нахождение массы	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	22.09.	

13-14	Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	2	25.09. 26.09.	
15	Странички для любознательных.	Умеем ли решать задачи изученных видов.	Порядок действий	Умеет рассуждать и делать выводы.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	1	28.09.	
16	Что узнали. Чему научились.	Умеем ли решать задачи изученных видов.	Порядок действий	Умеет рассуждать и делать выводы.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	29.09.	
17	Проверочная работа «Проверь себя и оцени свои достижения»	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	02.10	
18	Умножение 4 и на 4 и соответствующие случаи деления на 4	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	03.10.	
19	Умножение. Увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило.	Развитие познавательн. интересов, учебных	1	05.10.	

					К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.			
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	1	06.10.	
21	Деление. Уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	1	09.10.	
22	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	1	10.10.	
23	Умножение 5 и на 5, соответствующие случаи деления	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	1	12.10.	
24	Решение задач на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	1	13.10.	
25	Деление. Кратное сравнение чисел и величин	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	1	16.10.	
26	Решение задач	Как решать задачи ?		Умеет решать задачи	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	1	17.10.	
27	Контрольная работа №2 по теме	Как решать задачи для нахождения		Умеет решать задачи для нахождения	Р.Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных.	1	19.10.	

	«Табличное умножение и деление».	расхода в 1 день?		расхода в 1 день.	П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	интересов, учебных мотивов.			
28	Анализ контрольной работы. Умножение 6 и на 6 и соответствующие случаи деления на 6	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	20.10.	
29-31	Решение задач	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	3	23.10. 24.10. 26.10.	
32	Умножения 7 и на 7, соответствующие случаи деления	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	27.10.	
33	Странички для любознательных.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	06.11	
34	Что узнали. Чему научились.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	07.11	
35	Что узнали. Чему научились.	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Таблица умножения и деления	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	09.11	
36	Площадь. Единицы площади	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения.	Развитие познавательны х интересов, учебных	1	10.11	

					К.Взаимодействие с партнером.	мотивов.			
37	Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	13.11.	
38	Площадь прямоугольника.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугольника.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	14.11.	
39	Умножение 8 и на 8, соответствующие случаи деления	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	16.11.	
40	Решение задач.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	17.11.	
41	Умножение 9 и на 9, соответствующие случаи деления	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	20.11.	
42	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Знаем ли таблицу умножения и деления.	Таблица умножения и деления	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательны х интересов, учебных мотивов.	1	21.11.	
43	Анализ контрольной работы. Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	23.11.	

44	Таблица умножения Решение задач	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления одн. чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	24.11.	
45	Квадратный метр.	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое кв. метр	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	27.11.	
46	Решение задач.	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое кв. метр	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	28.11.	
47	Странички для любознательных	Умеем ли решать задачи изученных видов.		Умеет рассуждать и делать выводы.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	30.11.	
48-49	Что узнали. Чему научились	Знаете ли вы измерения длин и величин ?			Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	2	01.12. 04.12	
50	Проверочная работа «Проверь себя и оцени свои достижения»				Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательн. интересов, учебных	1	05.12.	

					К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов			
51	Умножение на 1 и на 0. Решение задач	Знаем ли правило умножения на 1? Знаем ли правило умножения на 0?	произведен	Знает правило умножения на 1 и на 0	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	07.12.	
52	Деление вида $a : a$, $a : 1$, $0 : b$. Решение задач	Знаем ли правило деления числа на это же число? Знаем ли правило деления нуля на число?	произведен	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	08.12.	
53	Решение задач	Знаем ли правило деления числа на это же число?	произведен	Знает правило деления числа на это же число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	11.12.	
54	Странички для любознательных				Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	12.12.	
55	Доли	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	14.12.	

56	Контрольная работа №4 за первое полугодие.	Как измерить геометрическую фигуру?	Круг Окружность Диаметр	Распознают геометрические фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	15.12.	
57	Анализ контрольной работы. Круг. Окружность	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательны. интересов, учебных мотивов.	1	18.12.	
58	Диаметр. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	19.12.	
59	Решение задач.	Умеем ли применять полученные знания на практике.	Соотношен между единицами времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	21.12.	
60	Единицы времени. Год, месяц, неделя.	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Соотношен между единицами времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	22.12	

61	Единицы времени. Сутки	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Соотношен между единицами времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	25.12.	
62-	Контрольная работа №5 по теме « Единицы времени»			Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	26.12.	
63 64	Работа над ошибками Что узнали. Чему научились				Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	2	28.12. 29.12	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)									
65	Странички для любознательных			Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	08.01.	
66	Умножение и деление «круглых» чисел.	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	09.01.	

					затруднения.				
67	Случаи деления выражений вида 80:20	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	11.01.	
68-69	Умножение суммы на число	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	2	12.01. 15.01.	
70-71	Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	2	16.01. 18.01.	
72	Решение задач.	Как умножить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	19.01.	
73	Выражение с двумя переменными	Как найти значение таких выражении			Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	22.01.	
74	Странички для любознательных		Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное			1	23.01.	

75-76	Деление суммы на число	Как разделить сумму на число?	сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	2	25.01. 26.01.	
77	Деление двузначного числа на однозначное	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет делить двузначное число на однозначное?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	29.01	
78	Проверка деления умножением	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое Делитель Частное	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	30.01	
79	Деление вида 87: 29.	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление	Знает, как делить двузначные числа	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	01.02.	
80	Проверка умножения делением	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	02.02.	
81	Решение уравнений.	Как решать уравнения?	Делимое Делитель Частное	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения.	Развитие познавательн. интересов, учебных	1	05.02.	

					К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.			
82	Деление на однозначные и двузначные числа			Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	06.02.	
83	Странички для любознательных.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	08.02.	
84	Что узнали. Чему научились. ПР		Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	09.02.	
85-86	Деление с остатком	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	2	12.02. 13.02.	

87	Деление с остатком. Делимое меньше делителя.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи арифметически способом	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	15.02.	
88	Проверка деления с остатком	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение Деление Остаток	Умеет пользоваться математической терминологией?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	16.02.	
89	Решение задач.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и Деление	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	19.02.	
90	Что узнали. Чему научились.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	20.02.	
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	22.02.	
92	Анализ проверочной работы. Странички для	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 100?	Классы и разряды	Понимает последовательность чисел в пределах 100	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательн. интересов, учебных	1	26.02.	

	любопытных.				К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.			
93	Устная нумерация в пределах 1000.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Классы и разряды	Умеет читать, записывать числа в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	1	27.02.	
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13ч)									
94	Устная нумерация в пределах 1000.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Классы и разряды	Умеет читать, записывать числа в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	1	29.02	
95	Контрольная работа №6 по теме «Устная нумерация в пределах 1000.»				Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	01.03.	
96	Письменная нумерация в пределах 1000	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначн Двухзначные Трехзначн	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	04.03.	
97	Увеличение , уменьшение чисел в 10, в 100 раз.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначн Двухзначные Трехзначн	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	05.03.	

					затруднения.				
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	07.03.	
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел	Умеем ли мы вести запись римскими цифрами	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	11.03.	
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	12.03.	
101	Странички для любознательных			Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	14.03.	
102	Единицы массы. Грамм.	Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах?	Масса	Умеет выражать данные величины в различных единицах	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	15.03.	
103-104	Что узнали. Чему научились				Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и	Развитие познавательн. интересов,	2	18.03. 19.03	

					пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.			
105	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах?			Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	21.03	
106	Приемы устных вычислений	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	22.03.	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12ч)									
107-108	Приемы устных вычислений	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	2	01.04. 02.04.	
109	Приемы письменных вычислений	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание	Умеет выполнять письменные вычисления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	04.04.	
110	Приемы письменных вычислений . Алгоритм сложения	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	05.04.	

	трехзначных чисел				формулировать свои затруднения.				
111	Приемы письменных вычислений . Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	08.04.	
112	Виды треугольников	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольни к	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	1	09.04.	
113	Странички для любознательных	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоуголь ники	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	1	11.04.	
114	Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	1	12.04.	
115	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание»			Умеет самостоятельно выполнять работу			1	15.04.	
116	Анализ контрольной работы. Умножение и деление . Приемы	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	1	16.04.	

	устных вычислениях в пределах 1000	числами?			формулировать свои затруднения.				
117	Деление. Приемы устных вычислений в пределах 1000	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначны е и двузначные числа	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	1	18.04.	
118	Виды Треугольников : прямоугольный, остроугольный, тупоугольный	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольн Умеем распознавать изученные фигуры		Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	1	19.04.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5ч)									
119	Деление. Приемы устных вычислений в пределах 1000	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?		Умеем решать текстовые задачи арифметическим способом	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	1	22.04.	
120	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральн числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	1	23.04	
121- 122	Алгоритм письменного умножения в пределах 1000	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Однозначн, двузначные, трехзначные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	2	25.04. 26.04.	

					затруднения.				
123	Деление . Приемы письменного деления в пределах 1000	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначн, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн интересов, учебных мотивов	1	29.05.	
Приемы письменных вычислений (13ч)									
124	Деление . Приемы письменного деления в пределах 1000	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначн, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн интересов, учебных мотивов	1	30.05.	
125	Проверка деления	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн интересов, учебных мотивов	1	02.05.	
126	Контрольная работа №8 по теме «Деление . Приемы письменного деления в пределах 1000»	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	1	03.05.	
127	Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	1	06.05.	

128	Анализ итоговой контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	1	07.05	
129-131	Что узнали . Чему научились в 3 классе	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	3	10.05 13.05 14.05	
132	Итоговая контрольная работа №9				Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	16.05	
133	Что узнали . Чему научились в 3 классе				Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов.	1	17.05	
134-136	Что узнали . Чему научились в 3 классе	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Умножение и деление	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательн. интересов, учебных мотивов	3	20.05 23.05 24.05	
	Итого: 136ч							к/р-9	п/р-4